

УДК 378.4.042

УСПЕШНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Т.Ю. Скамьянова

Пермский национальный исследовательский
политехнический университет (ПНИПУ)

Изучены педагогические условия формирования профессиональной культуры у студентов с особыми образовательными потребностями (ООП). Изложены этапы, периоды, стадии и результаты профессиональной адаптации таких студентов, а также взаимосвязи характеристик процесса их адаптации к условиям учебной деятельности. Предложена модель становления профессиональной адаптированности студента с ООП.

Ключевые слова: *Закон об образовании, студенты с особыми образовательными потребностями, профессиональная адаптация к обучению, педагогические условия, профессиональная культура.*

Общественно-экономическая ситуация

Став студентом, молодой человек попадает в среду, характеризующуюся повышенными стрессогенными факторами. Необходимость личностного самоопределения в сфере избранной специальности, периоды социальной, учебной и профессиональной адаптации, повышенное нервное напряжение в ситуациях контрольных мероприятий неблагоприятно сказываются на самочувствии даже практически здоровых и благополучных студентов. У студентов с особыми образовательными потребностями (ООП), как правило, утративших социальное благополучие и полноценное здоровье, эти факторы вызывают ухудшение самочувствия, переход хронических заболеваний в стадию обострения. Поскольку перечисленные процессы протекают на фоне социальной адаптации студентов, когда для молодых людей очень важно завоевать свое место среди ровесников, дополнительные переживания приводят к личностным конфликтам [14, с. 148], которые нередко разрешаются путём смены сферы трудовой деятельности.

Поэтому целью представленного исследования является экспериментальная проверка предложенных педагогических условий, способствующих формированию профессиональной культуры студентов с ООП, в том числе успешной профессиональной адаптации таких лиц и укреплению их здоровья.

Нормативные акты

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ гарантирует всем студентам право на

предоставление им условий для обучения с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития [23, ст. 34, п. 1, пп. 2]. Такие события, как получение травмы молодым человеком, появление у него заболевания, смерть одного из родителей, инициируют у студента психосоматические нарушения, приводят к потере работоспособности. Для предупреждения психосоматических нарушений у студентов, попавших в трудную социальную ситуацию, педагоги мирового сообщества ищут пути эффективной поддержки таких лиц. Так, например, в университетах Австралии, сообщает Мэттью Батлер, изучаются проблемы, с которыми сталкиваются студенты с ограниченными возможностями здоровья [32]. В Великобритании проводятся исследования по выявлению изменений потребностей таких студентов [28, 29]. Студенты могут иметь и неразличимые формы инвалидности, о необходимости осуществления педагогической поддержки для таких инвалидов пишет Энни Вэнвиль [31]. Студентам с особыми образовательными потребностями необходима социально-педагогическая и психологическая помощь, которую, как и психолого-медико-педагогическую коррекцию, бесплатно гарантирует им Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ [23, ст. 34, п. 1, пп. 2].

Исторические этапы теоретического изучения проблемы

Чешский философ и педагог Ян Амос Коменский, размышляя о длительности человеческой жизни (Великая дидактика, лат. 1638), сформулировал условия предохранения тела от болезней, назвал их «правилами для продолжения жизни» [10, с. 321]. Он обратил внимание и на различные типы врожденных способностей учеников, разработал методы обучения тех, кто склонен к медлительности при выполнении заданий. Педагог рекомендовал «никогда не переобременять их» [10, с. 310]. Джон Локк, английский педагог, знавший медицинские науки [11, с. 13], писал: «Когда мы чувствуем какое-либо недомогание, ...мы должны отложить свои книги и размышления в сторону» [11, с. 203]. Адольф Дистервег советовал педагогам соотносить предлагаемые к изучению истины с тем, «в какой мере они доступны ученикам» [7, с. 85], и предостерегал их от переутомления учащихся. К.Д. Ушинский, изучавший физиологические законы эффективной умственной деятельности, обратил внимание на то, что «слишком долгая и постоянная деятельность в одном направлении» [21, с. 88] утомляет ученика, ослабляет его силы и является причиной его болезненности [21, с. 89]. Поэтому предлагал воспитателям переменять деятельность обучаемого [21, с. 88], искать такие формы взаимодействия с ним, когда новые сведения дополняли бы предшествующие, отражали «связи предметов и явлений природы» (20, с. 247), способствовали формированию самостоятельных суждений юноши (20, с. 249). В начале 70-х годов прошлого века В.И. Лубовский дал определение понятию «особые образовательные потребности», охарактеризовав их как

потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить обучающийся в процессе обучения [12, с. 62]. В соответствии с Законом об образовании в РФ № 273-ФЗ, круг лиц, нуждающихся в таких условиях, расширен [23, ст. 5, п. 5, пп. 1]. Поэтому научная деятельность педагогов на основании антропологического подхода в образовании изучающих оптимальные условия обучения студентов с особыми образовательными потребностями (Х. Скилз, А.В. Мудрик, О.С. Гребенюк, Н.М. Борытко, С.М. Юсфин, М.Ю. Бухаркина) значима для педагогического сообщества.

Способы решения проблемы

В Методических рекомендациях Минобрнауки России по уровню создания условий для лиц, не обладающих полноценным здоровьем, такие обучающиеся были разделены на следующие категории: обучающиеся, для которых необходимы адаптированные «программы подготовки с учетом различных нозологий» [13, с. 4]; обучающиеся, которые хотя и страдают заболеваниями, например, нарушением строения внутренних органов, могут осваивать неадаптированные образовательные программы [13, с. 9]; обучающиеся, которые могут осваивать неадаптированные образовательные программы, но страдают хроническими заболеваниями, длительно и часто болеют [13, с. 19]. В цитируемом документе для лиц с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющих, рекомендовано комплексное сопровождение образовательного процесса, включающее медицинскую, социальную, педагогическую и психологическую помощь [13, с. 16]. Ряд исследователей (Б.Б. Айсмонтас, А.Г. Станевский, И.Н. Зарубина, В.З. Кантор, Д.И. Бойков) предлагают различные виды поддержки студентов с ООП. Однако анализ предложенных ими моделей педагогического сопровождения лиц с ООП позволил сделать вывод о том, что такие виды поддержки не предназначены для тех студентов, которые имеют хронические заболевания, длительно и часто болеют.

Методологическая база исследования

Методологическую базу исследования составили: антропологический подход в образовании, представленный в трудах К.Д. Ушинского, О.С. Гребенюка, Н.М. Борытко и др., педагогические позиции Я.А. Коменского, Дж. Локка, А. Дистервега, которые рекомендовали с особым вниманием относиться к обучающимся с ослабленным здоровьем и средними учебными возможностями. Значимыми для проведения исследования явились также идеи здоровьесберегающего (Н.Ф. Измеров, В.В. Матюхин, Ю.В. Мойкин и др.) и компетентностного (А.В. Хуторской, В.И. Загвязинский и др.) подходов.

Изучение педагогических процессов, способствующих разрешению проблемы профессиональной адаптации студентов с ООП, имеющих хронические или продолжительные заболевания, позволило

нам представить результаты исследования в форме педагогической концепции. Концепция технического образования лиц с особыми образовательными потребностями предполагает, что в годы учёбы такой студент начинает успешную реализацию своей профессиональной карьеры, для чего формирует профессиональную культуру, включающую умение укреплять своё здоровье. Это утверждение в начале XXI в. после анализа состояния здоровья и успешности профессиональной деятельности практически здоровых студентов высказал В.И. Загвязинский. Студентам с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющим либо утратившим свое социальное благополучие, при осуществлении содержательной карьеры необходима помощь сотрудников вуза для сохранения и укрепления здоровья, «дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования» [13, с. 12]. Содержательное наполнение концепции, позволяющее представить применение теоретических знаний об объекте исследования и выявить сферу их практического применения и технологию использования в конкретной педагогической деятельности, показано на рис. 1.

Теоретико-методологические основания концепции, в том числе модель процесса формирования профессиональной культуры студентов с ООП, описаны нами в предыдущих публикациях. В данной статье рассмотрим процесс становления профессиональной адаптированности таких лиц и педагогические условия, способствующие их успешной профессиональной адаптации и укреплению здоровья как «специальным образом подобранную систему мер» [27, с. 18], обеспечивающую развитие исследуемого процесса. В нашем исследовании понятие «адаптированность» отражает результативную сторону процесса адаптации.

Результаты исследования

Исследование, результаты которого представлены в статье, начато 1.09.2011 года и продолжается по настоящее время на базе Пермского национального исследовательского политехнического университета во исполнение требований Закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Этапы программы исследования. Первый этап исследования позволил проанализировать те проблемы, с которыми сталкиваются студенты с ООП; на втором и третьем этапах было осуществлено моделирование процессов формирования профессиональной культуры и профессиональной адаптированности студентов с ООП, в том числе определены условия становления успешной адаптированности; на четвертом этапе нами была выполнена экспериментальная проверка предложенных моделей; на заключительном этапе мы проанализировали полученные результаты.

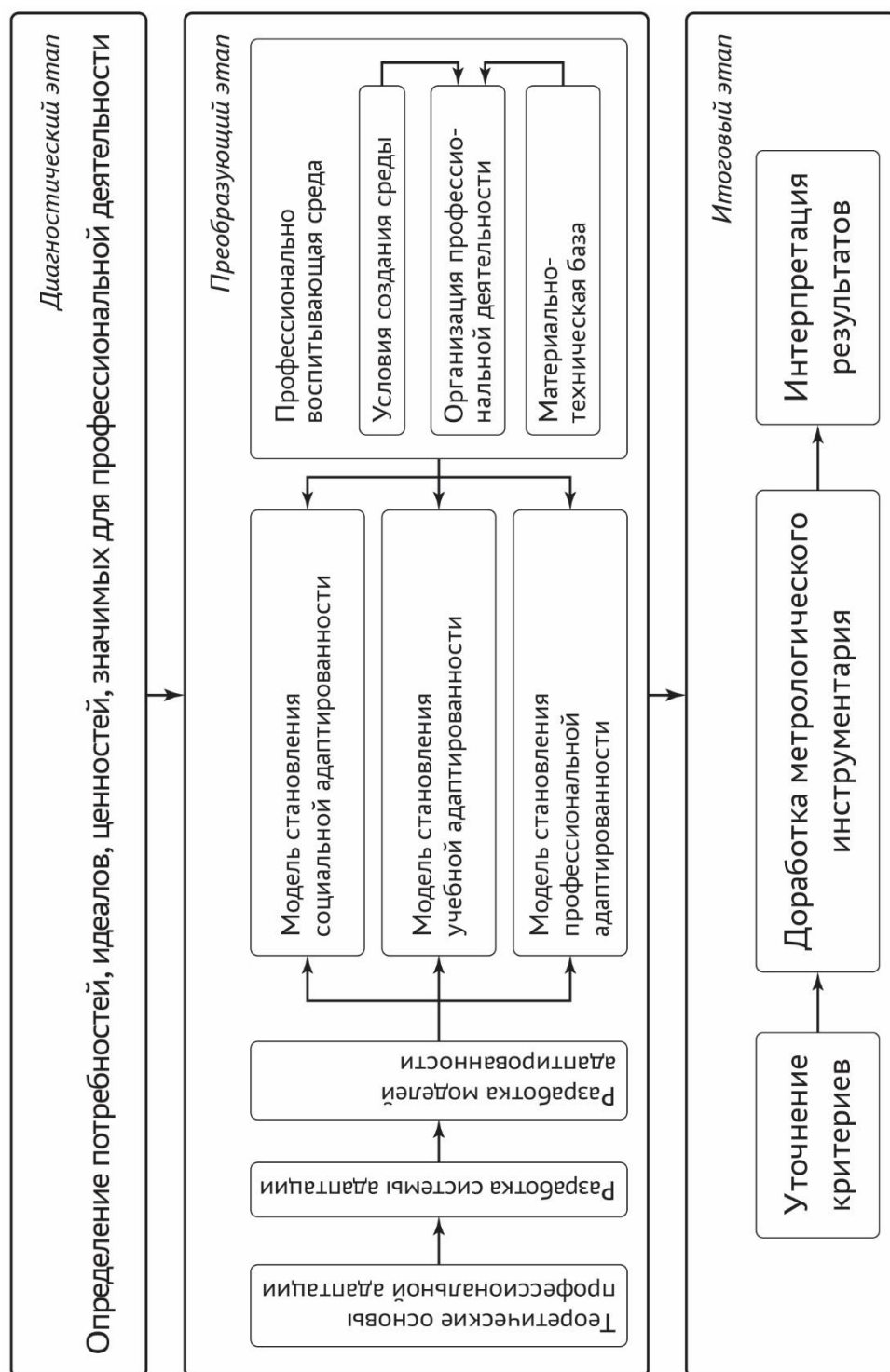


Рис. 1. Модель процесса формирования профессиональной культуры студентов с ООП.

В исследовании участвовали студенты с ООП шести факультетов ПНИПУ. Первокурсники: факультет прикладной механики и математики (ФПММ), 44+42 человека; аэрокосмический факультет (АКФ), 50 человек; механико-технологический факультет (МТФ), 41 человек. Старшекурсники: автодорожный факультет (АДФ), 20 человек со 2-го курса; химико-технологический факультет (ХТФ), 10 человек с 3-го курса; гуманитарный факультет (ГумФ), 13 человек с 4-го курса; МТФ, 8 человек с 1-го и 2-го курсов магистратуры.

Достоверность результатов исследования. По состоянию на 8.09.2015 г. нами была проведена диагностика 492 человек. В последующее время за каждый учебный год во взаимодействие с педагогами системы адаптации включалось ещё от 196 (2016–2017 уч. г.) до 264 (2015–2016 уч. год) студентов с ООП. Большинство из них до сих пор учатся на всех девяти факультетах ПНИПУ (до 01.03.2019 г.), посещают лечебно-оздоровительные подразделения университета, терапевтов и узких специалистов. По мнению наблюдающих студентов с ООП врачей, подавляющее большинство из них сохраняют своё здоровье, около трети молодых людей укрепляют его. Администрация деканатов фиксирует стойкое повышение учебной успешности тех, кто участвует в адаптационном взаимодействии.

Характеристика студентов с ООП. Гигиена труда беременных женщин регламентируется Трудовым кодексом РФ и другими нормативными документами [16; 19 и др.], которые предписывают соотносить рабочие задания для них с их физическими возможностями и состоянием здоровья. В полной мере эти рекомендации касаются и беременных студенток, поскольку, как отмечают ученые [24, с. 103], большинство из них испытывают недомогания, особенно в первый триместр беременности.

Профессиональное образование сирот, их трудоустройство вызывают обоснованную озабоченность учёных-педагогов. Сироты испытывают трудности при поступлении в вузы и техникумы; поступив, нередко отчисляются с курсов до завершения образования; получив диплом, не могут найти работу, которая бы их устраивала [18, с. 78]. Поэтому учебную деятельность студентов-сирот регламентирует множество нормативных материалов [5; 8; 22].

Лица, склонные к переутомлению при интенсивных интеллектуальных нагрузках, по мнению наблюдающих их врачей и педагогов высшей школы, во время занятий должны находиться под наблюдением преподавателей для контроля их работоспособности [9, с. 338] и своевременного принятия мер «борьбы с развивающимся утомлением» [1, с. 429].

Студенты зрелого возраста, испытывая интенсивные учебные нагрузки, приводящие их к хроническому переутомлению и ослаблению здоровья [26, с. 316], осознанно обращаются за помощью к сотрудникам

вуза для решения возникающих проблем.

Поэтому комплексное сопровождение образовательного процесса «при освоении неадаптированных образовательных программ профессионального образования» [13, с. 16] необходимо не только хроническим больным и некоторым инвалидам, но и студентам-сиротам, студентам, склонным к переутомлению, студентам зрелого возраста, беременным студенткам.

Проблема сохранения контингента таких студентов. Всем перечисленным категориям студентов с ООП присущи черты, снижающие эффективность их учебной деятельности. Например, студенты зрелого возраста, как правило, работающие на промышленных предприятиях, постоянно испытывают дефицит времени. Поэтому студенты с ООП отстают от нормативных сроков выполнения контрольных мероприятий [15, с. 125]. Этим лицам необходима помощь сотрудников вуза в решении проблем, возникающих у них в период адаптации, поскольку без педагогической поддержки большинство из них принимает решение об отчислении с курса. Взаимодействие с педагогами адаптационного сопровождения будет эффективным в том случае, когда верно будут определены причины отставания студентов с ООП от их благополучных сокурсников.

Причины слабой учебной успешности студентов. Педагогическое взаимодействие с каждым из студентов с ООП начинается с диагностики состояния его здоровья, социального благополучия и учебной успешности. В начале 2015–2016 уч. г. мы проанализировали результаты диагностики за предыдущие годы исследования и пришли к выводу, что основных причин отставания три. Во-первых, те студенты, которые страдают хроническими заболеваниями, длительно и часто болеют, нередко во время нормативных учебных занятий находятся в поликлинике или стационаре; во-вторых, студенты с ООП констатируют, что уровень их учебной подготовки недостаточен. В-третьих, 20–25 % респондентов заявляли о том, что специальность, которую они получают, выбрана ими недостаточно продуманно и они хотели бы её сменить [30, с. 155]. В последующие годы при диагностике студентов мы констатировали те же причины их низкой учебной успешности.

Условия успешной профессиональной адаптации студентов с ООП. Для того чтобы стать профессионально успешным специалистом, студент с ООП, начиная с первого курса обучения, согласно концепции технического образования лиц с ООП, формирует профессиональную культуру, особое внимание уделяя освоению средств укрепления здоровья. В структуре преобразующего этапа процесса формирования профессиональной культуры студентов с ООП представлен комплекс частных моделей (рис. 1). Одной из частных моделей процесса формирования профессиональной культуры (см. рис. 1) является модель становления профессиональной адаптированности студента с ООП.

Реализация частных моделей адаптированности осуществляется в системе адаптации студентов с ООП к обучению в техническом вузе.

Модель становления профессиональной адаптированности студента с ООП (рис. 2) включает этапы, периоды, стадии и результаты адаптации, а также взаимосвязи характеристик процесса. Этапы и периоды отражают постепенность и непрерывность процесса формирования адаптированности, а стадии характеризуют содержательные изменения исследуемого качества. Вопросы профессиональной адаптации практически здоровых студентов привлекают внимание исследователей. Так, М.Н. Вражнова выделяет этапы адаптации таких лиц [6, с. 209]. Периоды профессиональной адаптации благополучных студентов описывает О.Б. Цыпина [25, с. 93]. Критерии оценки успешной профессиональной адаптации студентов предлагает Т.В. Бурлакова [3, с. 292].

Научно-педагогическое исследование проблемы профессиональной адаптации студентов с ООП позволило нам выявить существенные отличия в становлении их профессиональной адаптированности по сравнению с благополучными студентами. Отметим наиболее важные. Поспешность в первичном выборе профессии (см. рис. 2) отмечают до 25 % опрошенных студентов с ООП. По отношению к требованиям выбранной профессии поверхностную переоценку своих способностей вне адаптационного взаимодействия исследователи констатируют почти у 75 % респондентов. Увеличение длительности этапа специализации и практического этапа становления профессиональной адаптированности, включая специализацию в выбранной профессии, фиксируют административные документы [8, с. 32].

Поэтому мы считаем важным при организации адаптационного взаимодействия между студентами с ООП и педагогами системы адаптации инициирование последними начала процесса переоценки студентами своих способностей по отношению к требованиям выбранной профессии на осенний семестр 2-го курса обучения (см. рис. 2) и даже на вторую половину 1-го курса.

В таком случае формирование профессиональных установок у студентов с ООП может начаться во втором семестре 2-го курса. На этой стадии адаптации, считает Виценты Оконь, деятельность педагога в отношении студента заключается в осуществлении и закреплении изменений в навыках, поведении и самой личности молодого человека под влиянием овладения знаниями и ценностями, а также собственной практической деятельности. Для этого, по мнению С.Л. Рубинштейна, наставникам необходимо являть собой пример профессиональной успешности и включать в свою профессиональную жизнь «тех, кого воспитывают, приобщая их к самой этой жизни» [4, с. 386].

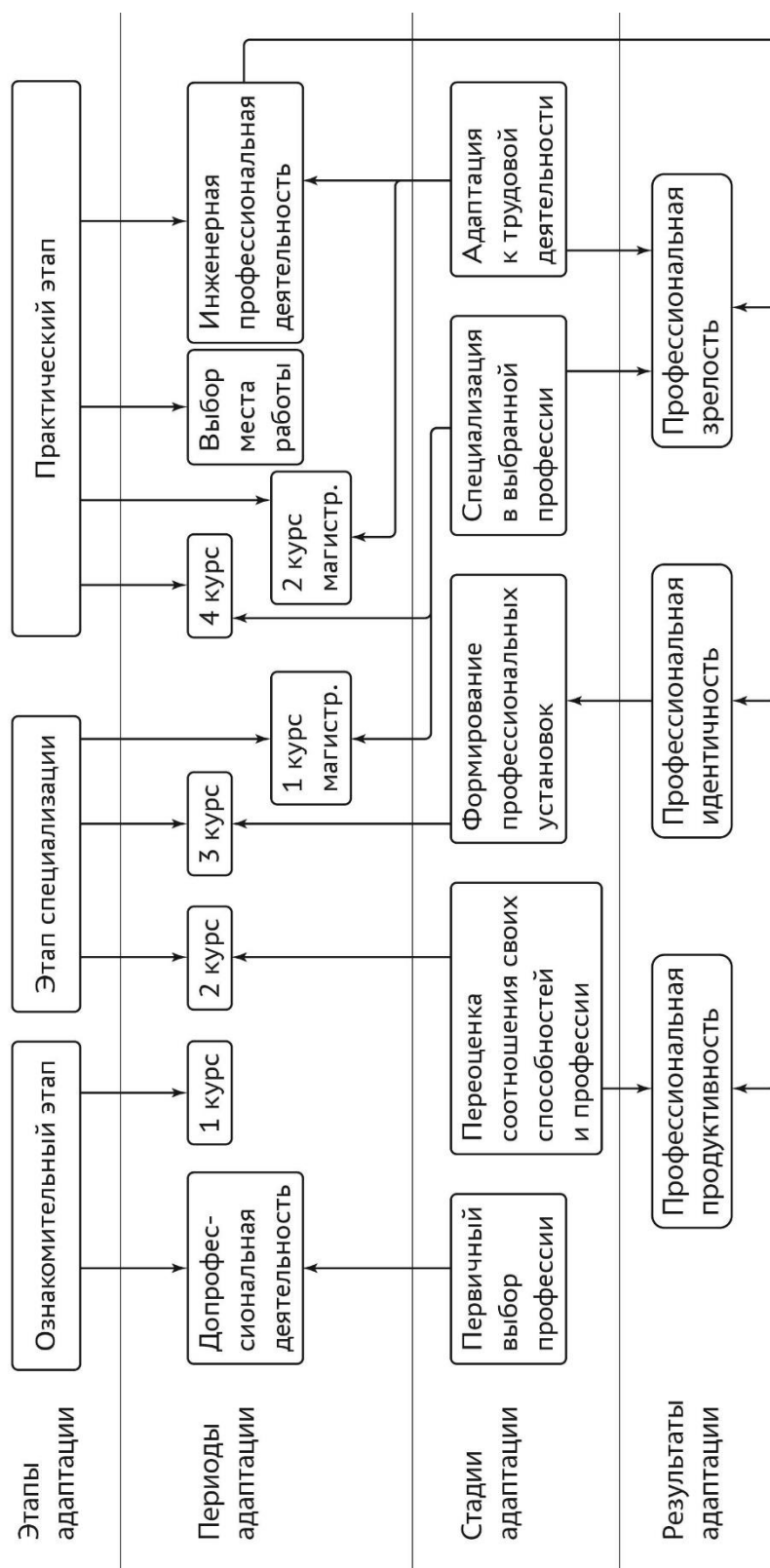


Рис. 2. Модель становления профессиональной адаптированности студента с ООП

Такое взаимодействие позволит студентам с ООП формировать профессионально важные качества личности, определяющие надежность их профессиональной деятельности. Г.С. Никифоров перечисляет эти качества: самоконтроль, ответственность, чувство долга, дисциплинированность, самооценка, воля и самообладание. В целом профессионально воспитывающая среда вуза, создающая атмосферу профессионально-личностного роста [2, с. 70–71], позволяет студенту с ООП осуществить коррекцию своих «нарушений учебных и коммуникативных умений» [13, с. 12], поскольку «с избытком уравнивают даже крупные пробелы воспитания», убежден Генри Спенсер, «сильная воля и неутомимая деятельность» [17, с. 178].

Экспериментальная проверка педагогических условий. Экспериментальная проверка подтвердила, что предложенные нами педагогические условия позволяют студентам с ООП сохранять и укреплять здоровье, начинать успешную реализацию своей профессиональной карьеры. По мнению Ю.П. Поваренкова, эффективность профессиональной деятельности оценивается тремя основными критериями: профессиональной продуктивностью, профессиональной идентичностью и профессиональной зрелостью специалиста [3, с. 292]. Для студентов с ООП критериями оценки успешной профессиональной адаптации являются уровень выполнения нормативных требований, степень удовлетворения выбором специальности и профессиональная самооценка.

Данные, представленные в табл. 1, свидетельствуют о значимом повышении учебной успешности студентов трёх факультетов. За один семестр взаимодействия с педагогами системы адаптации нормативные требования учебного процесса смогли выполнить до 70 % студентов с ООП.

Таблица 1

Своевременное выполнение нормативных требований учебного процесса студентами, участвовавшими в исследовании

| Уровень успешности, % | Факультет | | |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----|-----|
| | ФПММ | АКФ | МТФ |
| Сессию сдали в нормативные сроки без троек | 30 | 25 | 20 |
| Сессию сдали в нормативные сроки | 40 | 30 | 45 |
| Сессию сдали на две недели позже нормативных сроков | 20 | 40 | 30 |
| Имеют 1–2 долга по зачётам или экзаменам | 10 | 5 | 5 |

За это же время у участников экспериментальной работы заметно повысилась удовлетворенность специальностью, которую они осваивают (табл. 2). Отметим кратко, что среди тех студентов с ООП, которые не обращались за помощью к сотрудникам вуза, лишь 10 % респондентов одобряют свой выбор специальности.

Обращает на себя внимание и факт изменений в профессиональной зрелости студентов с ООП. Если за первый год

адаптационного взаимодействия значение балла, характеризующего профессиональную самооценку студента с особыми образовательными потребностями, увеличилось на две единицы (в среднем с 10 до 12), то за девять семестров такого взаимодействия этот показатель возрастает почти в два с половиной раза (от 10,07 до 24,50).

Таблица 2

Степень удовлетворенности студентами своей профессией,
% от числа респондентов

| Степень удовлетворенности | Студенты, окончившие 1-й курс | Студенты старших курсов |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Специальность нравится | 54 | 55 |
| Скорее нравится | 13 | 39 |
| Не определился | 20 | 6 |
| Скорее не нравится | 0 | 0 |
| Специальность не нравится | 13 | 0 |

Выводы и предложения

Представленное исследование позволило нам сделать вывод о востребованности концепции технического образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе педагогических условий успешной профессиональной адаптации таких студентов. Из 228 респондентов, участвовавших в исследовании, об улучшении самочувствия сообщают до одной трети студентов с ООП. Молодые люди желают получить именно ту специальность, которую осваивают; участвуя в профессиональном адаптационном сопровождении, они осознанно повышают свою учебную успешность до уровня «хорошо» и «отлично».

Список литературы

1. Агаджанян Н.Л., Тель Л.З., Циркин В.И., Чеснокова С.А. Физиология человека. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2003. 528 с.
2. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-метод. пособие / Науч. ред. Н.К. Сергеев. М.: АПКИПРО, 2005. 120 с.
3. Бурлакова Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в современном педагогическом вузе: дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль: ГПУ, 2012. 372 с.
4. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
5. В добрый путь, выпускник!: сб. норм. правовых документов и метод. м-лов по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Пермь: ПОНИЦАА, 2006. 72 с.
6. Вржнова М.Н. Система профессиональной адаптации студентов технических вузов в условиях взаимодействия «вуз–предприятие»: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2005. 413 с.
7. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Государственное учебно-

- педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1956. С. 374.
8. Дополнительная образовательная программа «Соучастие в судьбе»: сб. программно-метод. материалов. Пермь: «ОТ и ДО», 2010. 64 с.
 9. Клиническая психиатрия: пер. с англ. доп. / гл. ред. Т.Б. Дмитриева. М.: ГЭО ТАР МЕДИЦИНА, 1998. 508 с.
 10. Коменский Я.А. Избр. пед. соч.: в 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 656 с.
 11. Антология гуманной педагогики. Д. Локк. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
 12. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> (дата обращения: 29.03.2018).
 13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. № АК-44/05 вн, от 8.04.2014 г. Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2014. 19 с.
 14. Никуленкова О.Е. Предупреждение внутриличностных конфликтов студентов с учётом специфики гендерной идентичности в условиях вуза // Ежемесячный науч. журн. 2015. № 4 (9). С. 148–150.
 15. Пискун О.Е. Влияние особенностей интеллекта на адаптацию студентов к обучению в техническом вузе // Уч. зап. Ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 11. С. 123–125.
 16. СанПиН 2.2.0.555-96. Гигиена труда. Гигиенические требования к условиям труда женщин. От 28.10.1996. № 32. П. 4.2.1. и п. 4.2.2.
 17. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое / пер. с англ. М.А. Лазаревой. М.: Изд-во УРАО, 2002. 288 с.
 18. Теория и практика социальной работы. Актуальные проблемы социального сиротства: межвуз. сб. науч. тр. Пермь: Перм. ун-т., 1995. 100 с.
 19. Трудовой кодекс РФ, ст. 254; ст. 255; ст. 261 и др. Принят Государственной Думой 21.12.2001. Одобрен Советом Федерации 26.12.2001 // Рос. газета. № 256. 31.12.2001 г.
 20. Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 11 т. Т. 7. М.: Изд-во АПН, 1949. 359 с.
 21. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собрание сочинений в 11 т. Т. 8. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1950. 769 с.
 22. Федеральный закон РФ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. (ред. от 07.03.2018 г.).
 23. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012.
 24. Фролова Н.И., Белокрыницкая Т.Е., Белозерцева Е.П. Гендерное поведение риска как основной триггерный фактор гинекологической заболеваемости студенток // Бюлл. Вост.-сибир. науч. центра СО РАМН. 2012, № 2-2. С. 102–105.
 25. Цыпина О.Б. Социально-профессиональная адаптация выпускников вузов: региональный аспект: дис. ... канд. социолог. наук. Пенза, 2001. 167 с.
 26. Шац И.К., Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Философские основы здоровьесберегающей педагогики // Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2016. № 4. Ч. II. С. 316–319.
 27. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.
 28. Koca-Atabey, M. Re-visiting the role of disability coordinators: the changing needs of disabled students and current support strategies from a UK university. European J. of

- Special Needs Education, 2016. P. 137–145. (DOI: 10.1080/08856257.2016.1254969).
29. Mehr K.E., Daltry R. Examining Mental Health Differences between Transfer and Nontransfer University Students Seeking Counseling Services. *J. of College Student Psychotherapy*, 2016. P. 146–155. (DOI: 10.1080/87568225.2016.1140996).
30. Skamyanova T.Yu., Kosolapova L.A. Pedagogically Controlled Conditions for Adapting Students with Special Educational Needs to Their Studies As Apossibility of Training to be Transferred to The Desired University // *Man In India (Scopus)*, 2017. № 97 (5). P. 145–157.
31. Supporting Students with Invisible Disabilities: A Scoping Review of Postsecondary Education for Students with Mental Illness or an Acquired Brain Injury. (DOI: 10.1080/1034912X.2016.1153050).
32. Understanding the graphical challenges faced by vision-impaired students in Australian universities (DOI: 10.1080/07294360.2016.117700).

SUCCESSFUL PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

T.Yu. Skamyanova

Perm National Research Polytechnic University (PNRPU)

The article studies pedagogical conditions of professional culture formation of students with special educational needs and presents the description of phases, periods, stages and results of professional adaptation of such students, as well as the correlation of adaptation process characteristics to the conditions of educational activities. The model for the student's professional adaptability formation is offered.

Key words: *Education Act, students with special educational needs, professional adaptation to learning, educational conditions, professional culture.*

Об авторе:

СКАМЬЯНОВА Татьяна Юрьевна – доцент, кандидат технических наук, специалист по социальной работе (в системе адаптации) Управления социальной и внеучебной работы ФНБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ПНИПУ) (614990, Пермский край, г. Пермь, Комсомольский проспект, 29); e-mail: st-perm@mail.ru